

خطة التحسين والانجاز

للقسم الجغرافيا العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

خطة التحسين

أولا - أنواع الاستراتيجيات

| أنواع الاستراتيجيات | |
|---|---|
| استراتيجيات القوة-الفرص : SO (نمو و توسع) | استراتيجيات الضعف - الفرص : WO (تطوير وتحسين) |
| استراتيجيات القوة-التحديات : ST (ثبات واستقرار) | استراتيجيات الضعف-التحديات : WT (الانكماش) |

ثانيا - الأهداف الإستراتيجية وسياسات القسم في ضوء التحليل البيئي وخطة القسم الإستراتيجية.

أهداف القسم

الأهداف الإستراتيجية

لتحقيق الأهداف للقسم لابد للإستراتيجية ان تتبنى مجموعة من الأهداف الإستراتيجية وان تتم صياغتها لتكون مرتبطة بواقع القسم والكلية والجامعة وحالتها الراهنة وان تكون ذات مقاييس كمية يمكن بها قياس مدى إنجاز وتحقيق المستهدف منها، في ضوء رؤية القسم والكلية ورسالتها، والتحليل البيئي، وخطة الجامعة الإستراتيجية؛ تسعى الكلية إلى تحقيق الأهداف الإستراتيجية التالية:

• الهدف الأول

ثالثاً - تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الإستراتيجية

استندت دراسة الفجوة إلى نتائج التحليل البيئي (SWOT Analysis) والى الدراسة الذاتية للكلية وكذلك تقرير زيارات المتابعة، ومن ثم فقدت في ضوء ما تقدم تحديد الفجوة ما بين : الوضع الراهن للكلية وبين ما تسعى الجامعة الى تحقيقه من أهداف مستقبلية؛ لدعم وترسيخ رسالة الجامعة، اتساقه مع الخطة الإستراتيجية للجامعة .هذا؛ ولقد أسفرت الدراسة عن طرح طرق وسياسات لتحقيق التوازن المستهدف في ضوء المصادر المتاحة للتمويل وترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للقسم و الكلية. ولقد أظهر التحليل السابق وجود فجوة بين الوضع الحالي للأقسام العلمية والكلية والأهداف الإستراتيجية تتمثل في العناصر التالية:

١. عليه فإن الوضع الحالي يحتاج إلى إعادة تنظيم حتى يتفق ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي والتميز المنشود محلياً وإقليمياً، لذا فإن الأمر يتطلب تهيئة مناخ تعليمي متميز، يتمثل فيما يلي:

رابعاً - ارتباط الخطة الإستراتيجية للقسم بالخطة الإستراتيجية للكلية ثم الجامعة

إن ثمة ارتباطاً وثيقاً بين الخطة الإستراتيجية للقسم والكلية للكلية، وبين الخطة الإستراتيجية للجامعة؛ فضلاً عن ارتباط ذي دلالة بين رسالة ورؤية الأقسام العلمية والكلية وأهدافه الإستراتيجية، وبين رؤية ورسالة الجامعة وأهدافها الإستراتيجية؛ ويتجلى هذا الارتباط في تحليل SWOT والذي تم إجراؤه في ضوء المتغيرات المقابلة في التحليل الرباعي الخاص بالأقسام العلمية ومناهجها والكلية؛ ولذا فإن هي مكن إجمال القول بأن الخطة الإستراتيجية للأقسام العلمية والكلية تتبع و تنبثق من الخطة الإستراتيجية للكلية والجامعة.

١. في مجال التعليم والتعلم:

٢. في مجال البحث العلمي:

٣. في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

خامساً - ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح.

سادساً - سياسات وإجراءات تنفيذ المخطط الاستراتيجي للتأهيل لاعتماد الكلية.

انطلاقاً من الرؤية ورسالة الأقسام العلمية والكلية تنفيذ السياسات والإجراءات الآتية :

سابعاً - تعديد الصعوبات والتحديات المتوقعة.

الصعوبات التي تواجه تطبيق الخطة الإستراتيجية للأقسام العلمية والكلية :

مقترحات لمواجهة الصعوبات:

ثامناً - الخطة التنفيذية.

- ١- برنامج تطوير الكوادر التدريسية:
- ٢- برنامج التطوير المناهج الدراسية :
- ٣- برنامج تطوير النشر والبحث العلمي :
- ٤- برنامج قياس الأداء والوصول الى الاعتماد الأكاديمي :

تاسعاً - آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة واستمرارية الخطة الإستراتيجية

تتوقف استمرارية ومتابعة الخطة في المستقبل على تواصلها المستمر مع احتياجات سوق العمل والمشاركة المجتمعية، منطلقاً من احتياجات المجتمع في ظل التوجهات القومية والعالمية المعاصرة بحيث تلبى متطلبات التقدم والثورة العلمية التكنولوجية، وتبقى كشريك فاعل في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة، لذا، يجب أن تبقى الأقسام العلمية في كلية الإدارة والاقتصاد جامعة البصرة على اتصالها الدائم والفعال بالمجتمع؛ وعلى الكلية تحمل مسؤولياتها والتزاماتها بجانب العملية التعليمية - نحو البحث العلمي المتواصل؛ بحثاً عن الحقائق ونقلها وتطويرها إلى جانب قيامها بمسؤولياتها المجتمعية المتعددة من، تنوير، ونقد بناء، وقيادة وتدريب . ولهذا يجب عليها تعميق هذه الوظائف و تطويرها حتى تضمن فاعلية أدوارها، فإن الطموحات التخطيطية المستقبلية لتحقيق الجودة الشاملة للكلية، ستظل رهناً بعدة عوامل و ضمانات؛ أهمها:

معاور (تنفيذ) انجاز خطة التحسين للكلية وأقسامها العلمية

• خطة الاعتماد الأكاديمي للأقسام العلمية

• خطة تطوير المناهج الدراسية للأقسام العلمية

• المشاكل والمعوقات

الخطة الإستراتيجية لأعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي والشهادة الأقسام العلمية + الموارد البشرية

| المخطط ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ | | | | | | المنجز ٢٠٢٣-٢٠٢٤ | | | | | | المخطط ٢٠٢٢-٢٠٢٣ | | | | | |
|--------------------|---|-----|-----------------|---|-----|------------------|---|-----|-----------------|---|-----|------------------|---|-----|-----------------|---|-----|
| شهادة الماجستير | | | شهادة الدكتوراه | | | شهادة الماجستير | | | شهادة الدكتوراه | | | شهادة الماجستير | | | شهادة الدكتوراه | | |
| أ.م | م | م.م | أ.م | م | م.م | أ | م | م.م | أ.م | م | م.م | أ | م | م.م | أ.م | م | م.م |
| ٦ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٧ | ٨ | ١٠ | ١ | ٠ | ١١ | ٦ | ٥ | ٤ | ١ | ٠ | ٥ | ٦ | ٤ |

الخطة الإستراتيجية للكادر الوظيفي الأقسام العلمية + الموارد البشرية

| المخطط ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ | | المنجز ٢٠٢٣-٢٠٢٤ | | المخطط ٢٠٢٢-٢٠٢٣ | |
|--------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|
| الفنيين | الإداريين | الفنيين | الإداريين | الفنيين | الإداريين |
| ١ | ٢ | ٠ | ١ | ٠ | ٢ |

البحوث العلمية الأقسام العلمية

| المخطط ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | | المنجز ٢٠٢٣-٢٠٢٤ | | المخطط ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ | |
|------------------|-------|------------------|-------|--------------------|-------|
| تطبيقية | نظرية | تطبيقية | نظرية | تطبيقية | نظرية |
| ٣١ | ٧ | ١٨ | ١٥ | ٩ | ١٠ |

الخطة الإستراتيجية للاحتياجات من الكتب والمصادر العلمية مكتبة الكلية + مجانية التعليم + الأقسام العلمية

| المخطط ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | | | | المنجز ٢٠٢٣-٢٠٢٤ | | | | المخطط ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ | | | |
|------------------|----------|---|---------|------------------|----------|---|---------|--------------------|----------|---|---------|
| الكتب المنهجية | | | | الكتب المنهجية | | | | الكتب المنهجية | | | |
| المساعدة | الرئيسية | E | العربية | المساعدة | الرئيسية | E | العربية | المساعدة | الرئيسية | E | العربية |
| ١٠ | ١١ | ٣ | ٢١ | ١٠ | ١١ | ٣ | ٢١ | ١٠ | ١١ | ٣ | ٢١ |

الخطة الإستراتيجية للبعثات والإجازات الأقسام العلمية + الموارد البشرية

| المخطط ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ | | | | المنجز ٢٠٢٣-٢٠٢٤ | | | | المخطط ٢٠٢٢-٢٠٢٣ | | | |
|--------------------|-------------|-------------------|----------|------------------|-------------|-------------------|----------|------------------|-------------|-------------------|----------|
| البعثات | | الإجازات الدراسية | | البعثات | | الإجازات الدراسية | | البعثات | | الإجازات الدراسية | |
| خارج العراق | داخل العراق | العربية | الأجنبية | خارج العراق | داخل العراق | العربية | الأجنبية | خارج العراق | داخل العراق | العربية | الأجنبية |
| ٠ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣ | ٠ | ٠ |

الخطة الإستراتيجية لايادات وتدريب العاملين لتطوير الكوادر الأقسام العلمية + الموارد البشرية

| المخطط ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ | | | | المنجز ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ | | | | المخطط ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| الموظفين | | التدريسيين | | الموظفين | | التدريسيين | | الموظفين | | التدريسيين | |
| خارج العراق | داخل العراق | خارج العراق | داخل العراق | خارج العراق | داخل العراق | خارج العراق | داخل العراق | خارج العراق | داخل العراق | خارج العراق | داخل العراق |
| ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ |

الخطة الإستراتيجية للطاقة الاستيعابية المستقبلية الموارد البشرية + الأقسام العلمية

| المخطط ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ | | | | المنجز ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ | | | | المخطط ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ | | | |
|--------------------|---------|------------|---|--------------------|---------|------------|---|--------------------|---------|------------|---|
| الموظفين | | التدريسيين | | الموظفين | | التدريسيين | | الموظفين | | التدريسيين | |
| فنيين | إداريين | م | د | فنيين | إداريين | م | د | فنيين | إداريين | م | د |
| ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٧ | ٢ | ٠ | ١ | ٣ | ٢ |

الخطة الإستراتيجية لقبول الطلبة: الدراسات العليا - الدراسة الأولية الأقسام العلمية + شؤون الطلبة

| المخطط ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ | | | المنجز ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ | | | المخطط ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ | | |
|--------------------|-------|-----------------|--------------------|-------|-----------------|--------------------|-------|-----------------|
| العليا | | الدراسة الأولية | العليا | | الدراسة الأولية | العليا | | الدراسة الأولية |
| الخطة | مسانی | صباحي | الخطة | صباحي | الخطة | مسانی | صباحي | |
| ٧ | ٣٠ | ١٠٠ | ٦ | ٠ | ١٦٢ | ٦ | ٣٠ | ١٠٠ |

| السنوات الدراسية | | | المحاور |
|------------------|-------------|--------|---------------------------|
| ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ | ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ | | |
| المخطط | المنجز | المخطط | |
| ٠ | ٣٣ | ٣٣ | الكادر التدريسي |
| ٤ | ١ | ٢ | الترقيات العلمية |
| ٠ | ٢ | ٢ | الكادر الوظيفي |
| ١ | ١ | ١ | الخطة العلمية |
| ٣٩ | ١٦ | ١٦ | البحوث المنجزة |
| ٢ | ١ | ١ | الكتب المؤلفة |
| 1 | ٠ | ١ | المؤتمرات العلمية السنوية |
| ٢ | ١ | ٢ | الندوات السنوية |
| ٣٩ | ٢٠ | ٣٣ | الحلقات الدراسية |
| ١٦ | ١٦ | ١٦ | الحلقات النقاشية |
| ٠ | ٠ | ٠ | شؤون الطلبة |
| ٧ | ٤ | ٦ | طلبة الدراسات العليا |

| | | | |
|-----|-----|-----|---------------------|
| ٥٠٠ | ٤٩٥ | ٥٠٠ | طلبة الدراسة الاولى |
|-----|-----|-----|---------------------|

المستلزمات الخدمية: من حيث

- ١- القاعات الدراسية ومدى ملائمتها للتدريس (النظافة - الإضاءة - المقاعد الدراسية - توفر المراوح الهوائية والمكيفات الهوائية - النوافذ والستائر - ابواب القاعات الدراسية -الخ).
- ٢- تحديث وتوسيع القاعات وفق احدث المواصفات وتزويدها بكافة التقنيات الحديثة التي تخدم العملية التدريسية .
- ٣- مكاتب أعضاء الهيئة التدريسية من حيث توفر (النظافة - الإضاءة - المكيفات الهوائية - حادثة الأثاث - أجهزة الكمبيوتر- شبكة الانترنت).
- ٤- دورات المياه (الحمامات) من حيث (العدد - النظافة - توفر المياه) .
- ٥- توفر برادات المياه الصالحة للشرب .

التحليل الرباعي

| نقاط القوة - | نقاط الضعف |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> ١- القاعات الدراسية ومدى ملائمتها للتدريس (النظافة - الإضاءة - المقاعد الدراسية - توفر المراوح الهوائية والمكيفات الهوائية - النوافذ والستائر - ابواب القاعات الدراسية -الخ). ٢- تحديث وتوسيع القاعات وفق احدث المواصفات وتزويدها بكافة التقنيات الحديثة التي تخدم العملية التدريسية . ٣- مكاتب أعضاء الهيئة التدريسية من حيث توفر (النظافة - الإضاءة - المكيفات الهوائية - حادثة الأثاث - أجهزة الكمبيوتر- شبكة الانترنت). ٤- دورات المياه (الحمامات) من حيث (العدد - النظافة - توفر المياه) . ٥- توفر برادات المياه الصالحة للشرب . | <ol style="list-style-type: none"> ١- قلة عدد القاعات قياسا بعدد الطالبات ٢- لاتحوي كل القاعات على كافة المستلزمات . ٣- عدد الغرف لايتناسب وعدد التدريسين ٤- تتوافر دورات المياه (الحمامات) من حيث (العدد - النظافة - توفر المياه) . ٥- لاتتوفر برادات لمياه الشرب . ٦- قلة وجود المحنبرات للساعات العملية للمواد الدراسية ٧- وجود فائض في عدد التدريسين نتيجة التعيينات غير المخططة ٨- قبول اعداد كبيرة من الطلبة فوق الخطة الاستيعابية للكلية |
| الفرص | التحديات |
| <ol style="list-style-type: none"> ١- بناء مجمع قاعات حديد يتلائم والسعة الاستيعابية للاقسام ٢- وتوسيع القاعات وفق احدث المواصفات وتزويدها بكافة التقنيات الحديثة التي تخدم العملية التدريسية . ٣- زيادة مكاتب أعضاء الهيئة التدريسية من حيث توفر (النظافة - الإضاءة - المكيفات الهوائية - حادثة الأثاث - أجهزة الكمبيوتر- شبكة الانترنت). ٤- زيادة دورات المياه (الحمامات) من حيث (العدد - النظافة - توفر المياه) . | <ol style="list-style-type: none"> ١- عدم توفر المساحة الكافية للتوسع بالبناء وضرورة اللجوء للبناء العمودي ٢- ضعف الدعم المالي للبنى التحتية وانعدامه للبحث العلمي . ٣- التغير المستمر للمناهج مما بسبب ربكة لدى الطلبة والتدريسين |

اسم وتوقيع رئيس قسم

أ.د احمد جاسم محمد الحسان

Ministry of Higher Education
And Scientific Research
Basra University
College of education for w



بسمه تعالى
جمهورية العراق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للبنات
شعبة الموارد البشرية

العدد / ٢٣٨٠ / ٨ / ٧
التاريخ / ٢٠٢٤ / ٨ / ٢٨

جامعة البصرة
كلية التربية للبنات
شعبة الموارد البشرية
العدد / ٢٣٨٠ / ٨ / ٧
التاريخ / ٢٠٢٤ / ٨ / ٢٨

امر اداري

م / تشكيل لجنة خطة التحسين والانجاز

استناداً للصلاحيات المخولة لنا تقرر تشكيل لجنة خطة التحسين والانجاز في
كلية التربية للبنات للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ وتتشكل اللجنة من الذوات المدرجة
اسمائهم في ادناه :

| ت | الاسم | اللقب العلمي | المنصب من اللجنة |
|---|---------------------|--------------|------------------|
| ١ | أ.د. احمد جاسم محمد | استاذ | رئيساً |
| ٢ | م.د. سندس صبيح محمد | مدرس | عضواً |
| ٣ | م. وائل قاسم راشد | مدرس | عضواً |

الأستاذ المساعد الدكتور
امل محمد عبد الكريم
العميد
٢٠٢٤/٨/٢٨

خطة منه إلى //
كتب السيد معاون العميد للشؤون العلمية للعلم .. مع التقدير.
شعبة الموارد البشرية (مع الاوليات) .
سم الجغرافيا للعلم .. مع التقدير.
سخة إلى المؤما اليهم .
صادرة.

باسمة // ٨/٢٨